МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«МАЛИНСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД «ИВУШКА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТУПИНО МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/142850, Российская Федерация, Московская область, городской округ Ступино, рабочий поселок Малино, улица Победы, владение 8. тел./факс 8(49664) 55-370; e-mail: mdou.ds.ivushka@mail.ru /

**КОНСПЕКТ**

организованной образовательной деятельности

 по речевому развитию

в подготовительной к школе группе

 ***Составление рассказа по серии сюжетных картинок***

*«****Неудачная охота****»*

 Воспитатель:

 высшей квалификационной категории

 Павлова Ирина Дмитриевна

р. п. Малино

январь 2020 г.

**Цель:** Формирование у детей умения составлять рассказ по серии сюжетных картинок.

**Программные задачи:**

**Образовательные**

- мотивировать детей к самостоятельному составлению рассказа по серии сюжетных картинок;

- создавать условия для развития речевого творчества;

**Развивающие**

- продолжать совершенствовать строить связные монологические высказывания с использованием серии картинок;

- упражнять в составлении предложений по опорным словам, в подборе слов обозначающих действие, в подборе антонимов, предлогов;

- совершенствовать двигательную активность в игровых заданиях, мимику, координацию движений;

 - совершенствовать умение отвечать на вопросы педагога полными предложениями;

- формировать навыки самостоятельного рассказывания (поощрять, уточнять, обобщать, трансформировать высказывания в связный рассказ);

 - активизировать словарь детей по теме «Домашние животные»;

- совершенствовать словесно-логическое мышление, память, внимание, умение ориентироваться в пространстве.

**Воспитательные**

 - создавать условия для формирования эмоциональной отзывчивости, доброжелательности и корректности с собеседниками;

 - продолжать формировать у детей любознательность, бережное отношение к окружающей природе;

- продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

**Предварительная работа:**

Работа с сериями картинок, знакомых детям по литературным произведениям. В процессе организации различных видов деятельности обращение внимания детей на последовательность совершаемых действий. Беседы с детьми с целью научить проговаривать цепочку взаимосвязанных действий, устанавливать причинно - следственные связи и видеть результат. Чтение сказок, рассказов и стихотворений. Рассматривание изображений животных на картинках. Рассказы детей об их домашних питомцах, наблюдение на улице. Рисование, лепка, аппликация по теме.

**Материал к ООД:** серия сюжетных картинок «Неудачная охота», игрушка – кот, сундучок,интерактивная доска, компьютер.

**Использованная литература:**

Гин С. И. «Занятия по ТРИЗ в детском саду»: пособие для педагогов дошк. учреждений. — 4-е изд. — Минск: ИВЦ Минфина, 2008.

Гербова В.В. Составление описательных рассказов //Дошкольное воспитание 2011 № 9.

Алексеева М.М., Яшина В.И.. «Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников». М, 2013.

Гомзяк О.С. «Говорим правильно» – М. : Издательство «ГНОМ и Д», 2007.

<http://www.liveinternet.ru/users/morskaia25/post246240673/>.

 **Ход организованной образовательной деятельности**

**1.** **Организационно-мотивационная часть**

Дети становятся в круг и приветствуют друг друга.

Воспитатель:

Собрались все дети в круг

Я твой друг, и ты мой друг

Дружно за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Я рада, что у вас у всех хорошее настроение.

Ребята, сегодня я шла в детский сад и нашла сундучок. Вы хотите узнать, что в нем?

*Ответы детей (Хотим).*

Воспитатель: Тук – тук, чок – чок,

Открывайся сундучок!

Не открывается, давайте вы мне поможете открыть его, все вместе скажем волшебные слова:

Тук – тук, чок – чок,

Открывайся сундучок!

Опять не открывается.

**Мимические упражнения**

Воспитатель:

- Я, кажется, знаю, чтобы  чудо произошло, нам необходимо произнести эти волшебные слова 3 раза разными способами:

\*удивиться, широко раскрыв глаза, руки развести в стороны;

\*выразить недовольство, произнося волшебные слова, топать ногами;

\*весело, улыбаясь, хлопать в ладоши.

*(Дети выполняют вместе с воспитателем).*

*Сундучок открывается. Слышится голос мяукающего кота.*

**2.Основная часть.**

Воспитатель:

- Ребята, слышите, что это за звуки, как вы думаете, кто это? *Ответы детей (кошка или кот).* Точно, а как вы догадались? *Ответы детей (потому что, мяукает).* *Воспитатель достаёт из сундучка*  *игрушку кота.*

Ночью он совсем не спит,

Дом от мышек сторожит,

Молоко из миски пьёт,

Ну конечно это — …(кот).

**Игра « Какой, какая, какие?»**

Воспитатель:

- Ребята, а как вы думаете, какая может быть кличка у этого кота? (*Дети предполагают и выбирают ему кличку - Васька*). Посмотрите, какой он милый, пушистый. А ещё что вы можете сказать про кота - какой он? *Дети подбирают определения (дружелюбный, ласковый, игривый, красивый, усатый, полосатый).*

**Игра «Составь предложение»**

Воспитатель:

- Ребята, а кот Васька хочет с вами поиграть, давайте понаблюдаем за ним.

*На экране интерактивной доски появляется кот Васька, подкрадывается и прячется за деревом.*

*-* Ребята, что делает кот?

*Дети составляют предложения по демонстрируемым действиям:* «Кот Васька спрятался за деревом» *и т.д. Далее кот «залезает» на дерево; под дерево; прыгает перед деревом, слева, справа.*

- Ребята, Васька хочет рассказать нам историю, про то, как он однажды поохотился, а помогут ему в этом – карточки. Посмотрите. Ой, только они перепутались! Давайте вместе, составим из них паровозик, а вагончики поставим в правильной последовательности один за другим в одну линию, слева направо. Как вы думаете, что было сначала, а какая картинка будет следующая?

*Дети вместе с педагогом на доске раскладывают серию сюжетных картинок «Неудачная охота», в логической последовательности слева направо.*

*Предполагаемые вопросы:*

- Ребята, что вы видите на картинках? (дом, кота, дерево, воробьёв).

- Какое время года изображено на картинках? (Осень).

- Почему вы так думаете? (Потому, что на деревьях желтые листья)

- Где сидит кот? (кот сидит под деревом; кот сидит возле дерева)

- Ребята, что делает Васька? (моется, облизывается)

- Скажите, после чего коты умываются? (после вкусного обеда)

- Посмотрите внимательно, кто летит к дереву? (птицы)

- А что это за птицы? (воробьи).

- Ребята, посмотрите, они привлекли внимание кота.

 - Чем воробьи могли привлечь внимание кота Васьки? (воробьи чирикали)

 - Воробьи чирикали громко или тихо? (громко, шумно, звонко, голосисто).

 - Воробьи чирикали громко, потому что… (потому что воробьи не видели подошедшего кота, ссорились)

 - Где сидят воробьи? (на ветке)

 - Ветка низко или высоко расположена от земли? (высоко)

 - Почему воробьи не заметили кота? (потому что кот подкрался, он хищник).

 - Как кот подкрался ? (бесшумно, тихо,незаметно).

*Педагог* *уточняет, проговаривает глаголы-синонимы, наречия – синонимы.*

Кот подумал (сообразил, догадался)

Кот поднимался осторожно (аккуратно, медленно)

Ветка (надломилась, треснула….)

Кот с дерева (свалился, упал, ….)

Воробьи (испугались, вспорхнули).

*Педагог предлагает детям подобрать, как можно больше сравнений*

Ствол дерева тонкий, как…

Птицы улетели быстро, как…

Ребята, а давайте мы с вами превратимся сейчас в котов.

**Физкультминутка « Кот Васька»**

Кот Васька жил у нас. *(Встали, руки на поясе)*Он вставал с лежанки в час. *(Потянулись, руки вверх — вдох)*В два на кухне крал сосиски (*Наклоны влево - вправо)*В три сметану ел из миски. *(Наклоны вперед, руки на поясе)*
Он в четыре умывался. *(Наклоны головы к плечам влево - вправо)*
В пять по коврику катался. *(Повороты влево - вправо)*
В шесть тащил сельдей из кадки. *(Рывки руками перед грудью)*
В семь играл с мышами в прятки. *(Хлопки спереди - сзади)*
В восемь хитро щурил глазки. *(Приседания)*
В девять ел и слушал сказки. *(Хлопки в ладоши)*
В десять шел к лежанке спать, *(Прыжки на месте)*
Потому что в час вставать. *(Шагаем на месте)*

*Педагог предлагает детям присесть.*

 **Составление рассказа детьми.**

Воспитатель:

 - Ребята, а кто попробует сам рассказать историю про кота, а картинки вам в этом помогут*.*

  *Последовательность работы с серией картинок:*

*- обозначается время действий,*

*- находятся сквозные общие герои и предметы (объекты),*

*- определяются места действий,*

*- поочередно на каждой картинке называется объект - действие - цель действия,*

*- потом "снимается фильм", то есть выкладывается логическая последовательность "кадров";
- в заключении кадры озвучиваются* (*составляется рассказ по алгоритму).*

 *Коллективное составление рассказа детьми, с помощью педагога, по картинкам. Педагог начинает рассказ, а дети продолжают. Далее воспитатель предлагает одному или двум детям попробовать рассказать сюжет по серии картинок в целом, по направляющим вопросам, а затем по очереди: один начинает рассказ, а другие продолжают и заканчивают.*

*При этом дается установка на то, что рассказ не нужно воспроизводить точно.*

**Примерный рассказ:**

После вкусного обеда кот Вася решил почистить шерстку и лёг погреться на солнышке. Васька удобно расположился под деревом. Вдруг его внимание привлекли птичьи голоса. Это воробьи завели между собой спор. Кот бесшумно подкрался к дереву и стал подниматься по стволу. Воробьи не обращали на него никакого внимания и продолжали спорить. Васька был уже совсем близко к своей цели. Но тут ветка, на которой притаился кот, хрустнула и сломалась. Воробьи улетели, а Васька оказался на земле. Ему было очень обидно, что он так неудачно поохотился.

- Интересная история у нас получилась. О чем она? А чья история вам показалась интереснее? Объясните свой выбор.

- Как мы ее назовем? *(дети предлагают варианты названия)*.

Нашему гостю понравились ваши истории. *Кот благодарит детей за интересные рассказы.*

- Ребята, наш язычок много работал, говорил. Сейчас он устал, теперь он хочет немного отдохнуть.

-Поиграем с язычком? *(Да)*

**Артикуляционная гимнастика «Весёлая прогулка»:**

-Жил был Язычок в своем домике.

Проснулся он рано утром, открыл окошко, посмотрел какая погода, а потом опять в домик спрятался. *(Улыбнуться, открыть рот, сильно высунуть язык и затем спрятать его.)*

-Посмотрел Язычок налево, посмотрел направо: не гуляют ли детки? (*Тянуться язычком то клеевому уголку рта, то к правому.)*

-После этого посмотрел Язычок вниз: нет ли луж?

А потом вверх: светит ли солнышко? (*Опустить язык вниз к подбородку, а потом поднять к носу.)*

-Ах! Как хорошо поиграл наш язычок!

А теперь, давайте отдохнём вместе с весёлыми котятами.

 **Электронная физкультминутка «Весёлые котята»**

*Дети вместе с котятами на экране выполняют общеразвивающие упражнения.*

**3.Заключительная часть.**

*Кот Васька предлагает детям поиграть в игру «Путаница».*
**Игра «Путаница»**
У кошек есть рога? – У кошек нет рогов.
У собак есть рога? – У собак нет рогов.
У свиней есть рога? - У свиней нет рогов.
У коров есть когти? –
У коней есть когти? –
У ослов есть когти? –
У кошек есть копыта? –
У собак есть копыта? –
У кроликов есть копыта? –

*Кот благодарит детей и убегает.*

**Рефлексия:**

Воспитатель:

- Ребята, наше занятие подходит к концу.

Скажите, пожалуйста, вам было интересно?

Что было самым интересным?

Что вызвало у вас трудности?
Что у вас не получилось и почему?
Что вы сделаете, чтобы в следующий раз получилось?
- Ребята, а у вас какое сейчас настроение? На что оно похоже ?

Выберите, пожалуйста, изображение, которое соответствует вашему настроению.

 *Дети выбирают изображения и прикрепляют их к голубому фону.*
\* солнышко;
\* солнышко с тучкой;
\* тучку;
\* тучку с дождиком;
\* тучку с молнией.
*Педагог с детьми вместе анализируют, выбранные изображения.*